Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» г.Зерноград

Программа принята на заседании
педагогического совета МДОУ
протокол № 1 от «01» 09 2020 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
д/с «Звездочка»
Т.Н.Горюнова
«01» 09 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## коррекционно-развивающей работы
## для детей с ограниченными возможностями здоровья
## (младшая группа для детей с ОНР)

**Составитель: учитель-логопед Шидлауские Е.А.**

Программа предназначена для детей от 3 до 4 лет.
Срок освоения программы – 1 год.

Зерноград 2020 – 2021 уч. год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации «Программы»

1.3. Принципы и подходы к созданию «Программы»
1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей
1.5.Планируемые результаты освоения «Программы»

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1. Расписание занятий
2.2. Диагностика
2.3. Перспективное планирование
2.4. Перспективно-тематическое планирование

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1. Максимально допустимый объем нагрузки
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Группы с ОВЗ в МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда – это группы для детей дошкольного возраста с ТНР - тяжелыми нарушениями речи (ФГОС – вариант-5.1 (ДАОП). Данные группы комплектуются из дошкольников, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы ДОУ в полном объеме, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Программа для детей с нарушениями речи определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Она разработана на основе:

*Федеральный уровень*

- Декларация прав ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года;
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года;
- Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 года (в редакции от 30.12.2008 года);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года (в редакции от 01.09.2012 года);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» № 761 от 01.06.2012 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» № 61 от 07.02.2011 года (в редакции от 20.12.2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» № 678 от 08.08.2013 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" № 26 от 15.05.2013 года (в редакции от 04.04.2014 г.).

*Региональный уровень*

- Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013 года;
- Закон Ростовской области «О социальной поддержке детства в Ростовской области» № 165-ЗС от 22.10.2004 года (в редакции от 25.12.2014 года);
- Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» № 241 от 25.04.2013 года.

*Муниципальный уровень*

- Устав МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда;

а также с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы.

***Цель*** Программы для детей с нарушениями речи - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

***Задачи:***

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

## 1.3. Принципы и подходы к созданию программы.

***Теоретической основой*** Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Программа строится на основе ***принципов*** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### *Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной).*

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово «лапа» обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с

помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово «лед» обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений.

У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть.

Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

***Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной).***

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово «чулок» — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы «не» (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на…на…стала ле- то…лета…лето). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями.

Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных.

В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом:В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

***Результаты освоения Программы для детей с нарушениями речи*** представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры в логопедической работе:***

Ребенок:

-способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

-проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;

-понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

-понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

-различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

-называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

-участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

-рассказывает двустишья и простые потешки;

-использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

-произносит простые по артикуляции звуки;

-воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

***Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»:***

Ребенок:

-испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;

-стремится к расширению понимания речи;

-пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

-использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;

-использует простейшие коммуникативные высказывания.

***Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:***

Ребенок:

-выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

-соблюдает в игре элементарные правила;

-осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

-проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

-ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

-замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

-может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;

-обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);

-отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;

-выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

-выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание коррекционно-развивающей программы.

***Содержание программы*** обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

***Результативность*** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Звуковом профиле», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, О.Б.Иншаковой.

***Сроки проведения*** мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

***Планируемый результат*** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## 2.1. Расписание непосредственно-образовательной деятельности в средней группе для детей с ТНР.

| Дни недели | Время | НОД |
|---|---|---|
| Понедельник | 9.00-9.15<br>9.35- 9.50 | 1.Физкультурное<br>2.Ознакомление с окружающим / инд-подгр. деят-ть<br>Экологическое воспитание (познавательное развитие) |
| | 08.00 – 08.20, 10.30 – 12.00 | Индивидуальные занятия |
| Вторник | 9.00-9.15<br>9.35- 9.50 | 1.Музыкальное<br>2.Логопедическое (речевое развитие) / Лепка |
| | 08.00 – 08.20, 10.30 – 12.00 | Индивидуальные занятия |
| Среда | 9.00-9.15<br>9.35- 9.50 | 1.РЭМП<br>2.Логопедическое (речевое развитие)<br>Физическая культура (В) |
| | 08.00 – 08.20, 10.30 – 12.00 | Индивидуальные занятия |

| | | |
|---|---|---|
| Четверг | 9.00-9.15<br>9.35- 9.50 | 1.Физкультурное<br>2.Логопедическое (речевое развитие) / Рисование. |
| | 08.00 – 08.20, 10.30 – 12.00 | Индивидуальные занятия |
| Пятница | 9.00-9.15<br>9.35- 9.50 | 1.Музыкальное<br>2.Конструирование/Аппликация / |
| | 08.00 – 08.20, 10.30 – 12.00 | Индивидуальные занятия |

## 2.2. Диагностика.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Детальное изучение данных диагностических методик позволяет определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в речевую карту, а также диагностическую карту речевого развития детей логопедической группы, которые являются эффективным инструментом мониторинга речевого развития детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

***Сроки проведения и цели образовательного мониторинга:***

| **Дата** | **Цель** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Сентябрь (02.09 -23.09)** | Выявить исходный уровень речевого развития ребенка; определить перспективы дальнейшей коррекционной и педагогической работы, выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка. |
| **Май (15.05-29.05)** | Дать оценку освоения ребенком программы коррекционного и дошкольного образования; и степени решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего проектирования педагогического процесса в конкретной возрастной группе. Получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. |

***Методы мониторинга:*** наблюдения за ребенком; беседы с родителями; сбор анамнеза из медицинских карт ребенка; дидактические игры и тестовые задания.

***Предмет мониторинга:*** показатели развития ребенка, определенные на основе анализа раздела речевого развития, реализуемой в ДОУ образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста под редакцией Т.Б.Филичевой и Т.В.Чиркиной.

***Задачи мониторинга:***

- определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;
- определение уровня развития общих речевых навыков у детей;
- оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;
- оценка состояния фонетической стороны речи;
- определение уровня развития фонематических процессов;
- определение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;
- определение уровня развития связной речи ребёнка;

- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка;
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

***Диагностический инструментарий:***

- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры)
- диагностические карты для заполнения показателей.

Диагностический материал по обследованию уровня овладения образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» соответствует ФГОС ДО и адаптирован к детям с ОНР. Мониторинг построен на основе следующих диагностических методик и методических разработок:

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций—С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда — М.: «Владос», 2008.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми. Материалы для специалиста образовательного учреждения — М.: «Каро», 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста — М.: «Гном-Пресс», 2000.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда — Р-н-Д.: «Феникс», 2002.
- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. — М.: «Каисса», 2008.

***Речевая карта (3-4 года).***

ДОУ _____ группа _____
Дата заполнения _____
Логопед _____

1. Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____
2. Дата поступления в группу _____ Откуда поступил _____
3. Заключение ПМПК _____
4. Состояние зрения и слуха _____
5. Общее развитие ребёнка
   а) Вводная беседа:
   Как тебя зовут?_____ Сколько тебе лет?_____
   С кем ты живёшь?_____ Как зовут маму?_____
   С какими игрушками любишь играть?_____
   б) Складывание пирамидки_____ «Почтового ящика»_____
   «Разрезных картинок» из 2-х частей_____3-х_____4-х_____более_____
6. Состояние артикуляционного аппарата _____
7. Речевая моторика: сделать язык широким _____ узким _____ пощелкать языком _____ «уколоть» щеки языком поочередно _____ дотронуться языком до верхнего_____ и нижнего ряда зубов _____

Обследование состояния речевой деятельности ребенка 3 - 4 лет

8. Общая характеристика речи _____
_____
9. Словарный запас:
   а) Называние предметов из разных лексических тем:
   игрушки _____ одежда _____

обувь _____ посуда _____

б) Обобщение предъявленных предметов по темам:
игрушки _____ одежда _____ обувь _____ посуда _____
в) Подбор глаголов:
Что делают дети? _____ Что делают птицы? _____
Что делают рыбки? _____ Что делают машины? _____
г) Подбор определений:
Назвать основные предъявленные цвета: красный _____ синий _____ жёлтый _____
зелёный _____ коричневый _____ чёрный _____ белый _____

10. Грамматический строй речи:
а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
дом _____ елка _____ гриб _____ ведро _____
б) Образование множественного числа существительных:
кукла _____ машинка _____ утка _____ заяц _____
в) Употребление предлогов:
Где стоит ваза? _____ Где лежат фрукты? _____
Где спряталась мышка? _____

11. Произношение:
_____
_____

12. Фонематическое восприятие речи:
а) повторение слогов: ба-па _____ на-ня _____ та-да _____ ма-ба _____
б) повторение слов (показ картинок):
дом-дым _____ мышка-миска _____ уточка-удочка _____

13. Слова сложной слоговой структуры:
мост _____ спина _____ банка _____ тропинка _____

14. Связная речь:
а) Пересказ текста «Котёнок»:
У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком.
Котёнок любил играть с Катей.
_____
_____

15. Заключение _____
_____

## Критерии оценки общего и речевого развития речи детей логопедической группы

| | Исследуемые области | Уровни развития | Характеристика |
|---|---|---|---|
| **1** | **Звукопроизношение** | Ниже среднего | Нарушено несколько групп звуков, речь смазанная. |
| | | Средний | Недостаточность произношения одной группы звуков, незначительная смазанность речи. |
| | | Высокий | Звуки присутствуют, наблюдаются нарушения дифференциации звуков. |
| **2** | **Фонематические процессы** | Ниже среднего | Не слышит заданный звук в любой позиции |
| | | Средний | Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы. |
| | | Высокий | С заданием справляется без ошибок. |
| **3** | **Словарный запас** | Ниже среднего | Словарь ограничен, в речи преобладают существительные и глаголы, владеет простыми обобщениями. |
| | | Средний | Использует все части речи и простые предлоги, при выборе синонимов, антонимов допускает неточности. |
| | | Высокий | Активный словарь близок к возрастной норме. |
| **4** | **Грамматический строй речи** | Ниже среднего | Речь резко аграмматична. |
| | | Средний | Допускает ошибки словообразования и словоизменения. |
| | | Высокий | Грамматический строй ближе к возрастной норме, незначительные неточности. |
| **5** | **Связная речь** | Ниже среднего | Испытывает затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. |
| | | Средний | При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом при составлении, недостаточно использует определения. |
| | | Высокий | Умеет построить рассказ, пользуется простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции. |
| **6** | **Артикуляционная моторика** | Ниже среднего | Объем артикуляционных движений резко ограничен, наличие дефектов в строении. |
| | | Средний | Неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Высокий | Строение и подвижность без особенностей. |
| **7** | **Мелкая моторика** | Ниже среднего | Мелкая моторика ограничена (наличие гиперкинезов, тремора), трудности при выполнении динамических проб. |
| | | Средний | Статические и динамические пробы выполняет, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. |
| | | Высокий | Мелкая моторика соответствует возрастной норме. |

## Диагностическая карта речевого развития детей логопедической группы.

| № | Фамилия, имя ребенка | Звуко-произноше-ние | | Фонемати-ческие процессы | | Словарный запас | | Граммати-ческий строй речи | | Связная речь | | Артикуля-ционная моторика | | Уровень речевого развития | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | |

Для обозначения уровня развития ребенка используются цвета:

- **Высокий уровень**
- **Средний уровень**
- **Ниже среднего уровень**

## 2.3. Перспективное планирование.

| **Разделы** | **Периоды** | | |
|---|---|---|---|
| | **1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | **2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)** | **3 период обучения (апрель, май)** |
| 1-й раздел<br><br>РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ И АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА. | 1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.<br>2.Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.<br>3.Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.<br>4.Формировать понимание обобщающего значения слов.<br>5.Учить детей выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой обстановкой или игровой ситуацией.<br>6.Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.*<br>7.Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. | 1. Развивать активную подражательную деятельность: называть одно-, двух-, трехсложные слова *(кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).*<br>2. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br>3. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных.<br>4. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.<br>5. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой -моя»* и их согласованию с существительными.<br>6. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. | 1. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени ед. числа.<br>2. Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, тут, это.*<br>3. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.<br>4. Учить навыку составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении *(Миша, иди! Вова, стой!).*<br>5. Учить определять причинно-следственные связи.<br>6. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию.<br>7. Учить детей различать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами *в, на, под, из, около*, действия, сходные по внешним признакам. |
| 2-й раздел | 1. Учить детей | 1.Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные *(один, два, много).* | 1.Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА. | называть имена друзей, родителей, родственников.<br>2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.<br>3. Учить устанавливать связи между предметом и его действием.<br>4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности - неодушевленности. | 2.Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно--ласкательным значением.<br>3.Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.<br>4. Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. (Например: *Спит кто? Собака, кошка).*<br>5. Учить называть части предмета для определения целого *(спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы).*<br>6. Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.<br>7. Учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). | введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. *(Тата и Вова играют. Вова взял машинку и мяч.).*<br>2. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи простых предлогов (*на, в, под*).<br>3. Учить подбирать существительные к названию действия *(кататься - велосипед, летать - самолет, варить - суп, резать - хлеб).*<br>4.Закреплять навык согласования прилагательных в роде, числе.<br>5. Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур *(круг, квадрат, овал, треугольник),* основных цветов *(красный, синий, зеленый, желтый)* и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо).* |
| <u>3-й раздел</u><br><br>РАЗВИТИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТРОНЫ РЕЧИ. | 1.Учить детей различать речевые и неречевые звуки.<br>2. Учить детей определять источник звука.<br>3. Уточнить правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.<br>4. Учить дифференцировать звуки далекие и близкие по звучанию.<br>5. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).<br>6. Формировать звуко-слоговую структуру слова. | 1. Развивать фонематический слух.<br>2. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).<br>3. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.<br>4.Формироватьслоговую структуру слова.<br>5. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.<br>6. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.<br>7. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков *(па-по-пу)* и из разных согласных и гласных звуков *(па-то-ку).* | 1. Учить детей на слух различать гласные и согласные звуки.<br>2. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.<br>3. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.<br>4. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.<br>5. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков признакам: глухость - звонкость, твердость - мягкость. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4-й раздел<br>РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. | 1. Формировать у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?».*<br>2. Учить запоминать короткие двустишия и потешки.<br>3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание и адекватно ответить на заданный вопрос.<br>4. Учить самостоятельному формулированию вопросов: *«Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?».*<br>5. Формировать умение заканчивать предложение, начатое логопедом. | **1.** Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.<br>**2.** Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам.<br>3. Формировать навык употребления в речи личных местоимений *(я, ты, он,она, они).*<br>4. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные *(один, два, много).*<br>5. Учить составлять первые простые рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану, по картинкам).<br>6. Закреплять навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывая вопрос товарищу (*«Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?»).*<br>7. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял машинку и мяч.).* | 1. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».*<br>2. Заучивать короткие двустишия и потешки.<br>3. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из 2-3-4 простых предложений (по картинному и вопросному плану).<br>4. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.<br>5. Совершенствовать уменипе заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. |
| 5-й раздел<br><br>РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ. | 1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-3 игрушки).<br>2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.<br>3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной | 1. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности (*шарик, машинка, шапка; мяч, ложка, карандаш).*<br>2. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка;* шапка, панама, *яблоко;* яблоко, груша, *стол.*<br>3. Учить узнавать предмет по одной его детали.<br>4. Учить складывать картинки из 2-4 частей. | 1. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.<br>2. Учить отбирать фигуры определенной формы *(только квадраты, треугольники, круги).*<br>3. Учить определять лишний предмет из представленного ряда:<br>• 3 красных кубика и 1 *синий*;<br>• кукла, клоун, Буратино - *шапка;* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последовательности (в рамках одной тематики).<br>4. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда *(мама, папа; мама, папа, тетя).*<br>5. Учить находить предмет по его контурному изображению. | 5. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь-зонт, снег - коньки.*<br>6. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.)<br>7. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. | • шуба, пальто, плащ — *шкаф;*<br>• Красная машина, красная лодка, красный пароход - *желтая машина.*<br>4. Продолжать учить складывать картинки из двух, четырех частей.<br>5. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. |
| 6-й раздел<br><br>ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ. | «Игрушки. Части тела», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания» | «Зима», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных». «Домашние птицы», «Птенцы домашних птиц», «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Зимующие птицы», «8 Марта», «Весна», «Семья». | «Дом и его части», «Транспорт», «Мебель», «Цветы. Растения», «Насекомые», «Лето». |
| 7-й раздел<br><br>РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. | 1. Обводка, закрашивание фигур по шаблонам (по лексическим темам соответствующего периода обучения).<br>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).<br>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.<br>4. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).<br>5. Выкладывание по контуру предмета семенами акации и различных круп. | | |

## 2.4. Перспективно-тематическое планирование логопедической работы в младшей группе для детей с ОНР

**1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

| Месяц, неделя | Темы | Задачи | Словарь | Развитие лексико-грамматического строя речи | Развитие связной речи | Звукопроизношение |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Сентябрь 1-3 недели – диагностика уровней речевого развития детей.*** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь<br>4 неделя<br><br>**«Игрушки»** | 1.Игрушки (знакомство).<br><br>2.Игрушки. Словоизменение. | Расширять и обогащать представления и знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки».<br>Воспитывать любознательность, бережное отношение к игрушкам | **Предметный словарь:** игрушки, мяч, шарик, юла, машинка, кубики, кукла, мишка, матрешка, пирамидка, колечко.<br>**Предикативный:** играть, спать, бросать, ловить, катать, строить, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, кружиться, убирать, ехать, сидеть, мыть.<br>**Словарь признаков:** большой(ая), маленький(ая), круглый, красивый, красный, синий, желтый, зеленый.<br>**Качественный:** один, много. | Развивать умение вслушиваться в обращенную речь логопеда, выполнять простые инструкции.<br>Упражнять в согласовании существительных ед. числа И.п. с глаголами повелительного наклонения (Мишка, спи!) | Побуждать к активным ответам на вопросы.<br>Упражнять в составлении простых предложений по предложенному образцу. | 1.Звуки вокруг. Неречевые звуки.<br><br>Воспитывать у детей интерес и внимание к звукам природы. |
| Октябрь<br>1 неделя<br><br>**«Игрушки»** | 3.Игрушки. Фраза.<br><br>4.Игрушки. Величина: большой - маленький. | Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.<br>Воспитывать речевую активность. | | Воспитывать умения слушать речь логопеда, выполнять простые инструкции.<br>Формировать умение понимать и использовать в речи имена существит. ед. и множ. числа.<br>Формировать понятия «большой» - «маленький». | Обучение построению простой фразы из 2 - 3 слов. | 2.Органы артикуляции (знакомство).<br><br>Упражнять в правильном произношении доступных для детей звукосочетаний и отдельных слов |
| Октябрь<br>2 неделя<br><br>**«Овощи»** | 5.Овощи (знакомство)<br><br>6.Овощи. Фраза. | Расширять и обогащать представления и знания детей об овощах.<br>Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. | **Предметный словарь**: овощи, огород, магазин, огурец, помидор, репа, морковь, капуста, лук.<br>**Предикативный:** раскрасить, покупать, угощать, делиться, есть.<br>Словарь признаков: большой, маленький, длинный, круглый, вкусный, сладкий, зеленый, желтый, красный.<br>**Качественный:** один, много, вкусно, полезно. | Упражнять в различении основных цветов и геометрических форм, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br>Обучать правильному употреблению имен существительных единственного и множественного числа. | Побуждать к активным ответам на вопросы.<br>Упражнять в составлении распространенных предложений с однородными дополнениями (Помидор красный, круглый) | 3.Разучивание упражнений артикуляционной гимнастики.<br><br>Упражнение в проговаривании 2-х сложных слов из прямых слогов с правильным ударением. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Октябрь<br>3 неделя<br><br>**«Фрукты»** | 7.Фрукты (знакомство)<br><br>8.Фрукты. Словоизменение. | Расширять и обогащать представления и знания детей о фруктах. Совершенствовать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. | **Предметный словарь:** фрукты, дерево, сад, яблоко, банан, груша, лимон.<br>**Предикативный:** раскрасить, считать, угощать, делиться.<br>Словарь признаков: большой, маленький, сладкий, кислый, спелый, красный, желтый, зеленый.<br>**Качественный:** один, много, вкусно, полезно. | Упражнять в образовании множественного числа существительных,<br>Учить согласовывать числительные с существительными, прилагательные с существительными. | Обучение построению простой фразы из 2 - 3 слов.<br>Учить составлению распространенных предложений с однородными дополнениями (Лимон желтый, кислый). | 4.Разучивание упражнений артикуляционной гимнастики. |
| Октябрь<br>4 неделя<br><br>**«Осень»** | 9.Осень (знакомство)<br><br>10.Осень. Один – много. | Формировать понятие «осень».<br>Совершенствовать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.<br>Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. | **Предметный словарь:** осень, земля, дождь, лужа, листочек, деревья, кусты, зонт<br>**Предикативный:** считать, наступила (осень), идет, капает (дождь), высохли (цветы), летят, падают (листья)<br>**Словарь признаков:** хмурая, дождливая, красные, желтые, зеленые, сухие.<br>**Качественный:** один, два, много. | Обогащать словарный запас прилагательными.<br>Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. | Обучать построению фразы из 2 - 3 слов.<br>Учить составлению рассказа по картинкам, вопросам логопеда и картинно-графическому плану. | 5.Звук «А» (знакомство)<br><br>Формировать представление о связи звука с артикуляцией.<br>Воспитывать контроль над темпом, ритмом, силой голоса при произнесении гласных звуков. |
| Ноябрь 1 неделя – каникулы | | | | | | |
| Ноябрь<br>2 неделя<br><br>**«Наше тело»** | 11.Наше тело (знакомство)<br><br>12.Лицо. (знакомство) | Совершенствовать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.<br>Воспитывать навыки культуры поведения. | **Предметный словарь:** кукла, тело, голова, шея, рука, нога, спина, живот, пальчики, волосы, лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, уши, лицо, настроение, зеркало, расческа, таз с водой, мыло, мочалка, полотенце.<br>**Предикативный:** бегала, упала, мыть, умывать, купать, вытирать. | Закрепление в словаре существительных, обозначающих части тела.<br>Употребление существительных в В.п. | Учить сопровождать действия речью.<br>Обучать построению фразы с дополнениями. | 6.Звук «А» (продолжение)<br><br>Упражнять в соотнесении артикуляции со звуком.<br>Вырабатывать быструю |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Словарь признаков:** грязный, чистый, веселый, грустный.<br>**Качественный:** чисто, аккуратно. | | | голосовую реакцию. |
| Ноябрь<br>3 неделя<br><br>**«Одежда»** | 13.Одежда (знакомство)<br><br>14.Одежда. Фраза. | Совершенствовать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.<br>Пополнять пассивный словарь за счёт существительных, обозначающих детали одежды.<br>Воспитывать бережное отношение к одежде. | **Предметный словарь:** одежда, платье, шорты, юбка, рубашка, куртка, кофта, брюки, майка, носки, магазин.<br>**Предикативный:** покупать, надевать, снимать, положить, достать.<br>**Словарь признаков:** детская, новая, желтая, зеленая, синяя, красная.<br>**Качественный:** чисто, аккуратно. | Учить соотносить признаки предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.<br>Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы слова. | Обучать построению фразы из 2 – 3 слов.<br>Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине. | 7.Звук «У» (знакомство)<br><br>Развивать физиологическое и речевое дыхание. |
| Ноябрь<br>4 неделя<br><br>**«Обувь»** | 15.Обувь (знакомство)<br><br>16.Обувь. Глаголы. | Совершенствовать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.<br>Пополнять пассивный словарь за счёт существительных, обозначающих детали обуви.<br>Воспитывать бережное отношение к обуви. | **Предметный словарь:** обувь, сапоги, ботинки, туфли, тапки<br>**Предикативный**: гулять, обувать, снимать, чистить, мыть.<br>**Словарь признаков:** детская, новая, красивая, желтая, зеленая, синяя, красная.<br>**Качественный:** чисто, аккуратно. | Упражнять в практическом использовании множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.<br>Обучать построению фразы из трех слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом *у*. | Закреплять умение строить фразу из 2 -3 слов. | 8.Звук «У» (продолжение)<br><br>Учить воспроизводить на слух (пропевать) гласные звуки с различной громкостью и длительностью. |
| Ноябрь<br>5 неделя<br><br>**«Посуда»** | 17.Посуда (знакомство)<br><br>18.Посуда. Словоизменение. | Знакомить детей с посудой и её назначением, формировать обобщающее понятие «посуда». Расширять и активизировать номинативный, предикативный, кач. словарь, словарь признаков по изучаемой | **Предметный словарь:** ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, чайник, тарелка.<br>**Предикативный:** есть, пить, угощать, убирать, помогать, мыть.<br>**Словарь признаков:** игрушечная, красивая, желтая, зеленая, синяя, красная.<br>**Качественный:** чисто, аккуратно. | Закреплять умение выделять существенные признаки посуды.<br>Уточнить пространственное значение предлогов *в, из, с;* учить правильно их употреблять.<br>Упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Упражнять в построении фразы с прямым дополнением в творительном падеже. | 9.Звук «И» (знакомство)<br><br>Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, речевое дыхание. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | теме. Воспитывать бережное отношение к посуде | | | | |

## 2 период (декабрь, январь, февраль, март)

| Месяц, неделя | Темы | Задачи | Словарь | Развитие лексико-грамматического строя речи | Развитие связной речи | Звукопроизношение и зв. анализ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Декабрь<br>1 неделя<br><br>**«Продукты питания»** | 19.Продукты питания (знакомство)<br><br>20.Продукты питания. Фраза. | Расширять и уточнять представления детей о продуктах питания. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. | **Предметный словарь:** хлеб, суп, каша, мясо, молоко, чай, компот, макароны, сосиски, конфеты, печенье.<br>**Предикативный:** варить, наливать, кушать, кормить, угощать.<br>**Словарь признаков:** вкусный, свежий, полезный, сладкий, горячий.<br>**Качественный:** аккуратно, горячо, чисто. | Формировать умение практически использовать множественное число имен существительных. Учить строить фразу с дополнением в В.п. без предлога. | Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине. Обучать элементам диалогической речи. | 10.Звук «И». (продолжение)<br><br>Развитие силы голоса и интонационной стороны речи. |
| Декабрь<br>2 неделя<br><br>**«Зима»** | 21.Зима (знакомство).<br><br>22.Зима. Фраза. | Расширять и уточнять представления детей о зиме. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года. | **Предметный словарь:** зима, снег, снежинка, снеговик, ветер, шуба, валенки, рукавички, шарф, шапка.<br>**Предикативный:** наступила, идет, летит, лежит, падает, кружится, топаем, хлопаем.<br>**Словарь признаков:** холодная, лёгкий, пушистый, скользкий, теплая (одежда)<br>**Качественный:** холодно, тепло, скользко. | Обучать в образовании множественного числа имен существительных. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм имен существительных. | Обучение построению фразы из трех слов. Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине. | 11.Звук «О» (знакомство)<br><br>Формировать длительность речевого выдоха. |
| Декабрь<br>3 неделя | 23.Елка (знакомство) | Уточнять и расширять словарь детей о зиме и ее признаках.<br>Развивать воображение, | **Предметный словарь:** зима, снег, ветер, снежинка, мороз, снеговик, елочка, веточки, иголочки, шишки, бусы, домик, | Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, | Закреплять умение строить фразу из 3 - 5 слов. | 12.Звук «О» (продолжение)<br><br>Развивать силу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **«Елка. Елочные игрушки»** | 24.Елочные игрушки. | внимание, мышление, память. Воспитывать эмоционально радостное отношение к зимней природе. | мишка, шарик, мишура, макушка. **Предикативный:** наступила, нарядить, повесить, украсить, топать, хлопать. **Словарь признаков**: колючая, нарядная, круглый, красивый, красный, желтый, синий, зеленый. **Качественный:** холодно, тепло, высоко, вверху, внизу, посередине. | числе, падеже. | Обучать составлению рассказа по картинному плану. | голоса и интонационную сторону речи. |
| Декабрь<br>4 неделя<br><br>**«Новогодний праздник»** | 25.Новогодний праздник<br><br>26.Новогодние подарки | Уточнить представления о Новогоднем празднике, атрибутике праздника (елка, елочные украшения, Дед Мороз, Снегурочка) Воспитывать эмоционально радостное отношение к новогоднему празднику. | **Предметный словарь: праздник,** Новый Год, елка, иголки, игрушки, шарик, мишура, шишки, ветки, бусы, дождик, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, подарки. **Предикативный:** украшать, наряжать, кружиться, праздновать, дарить, получать, танцевать, веселиться, водить. **Словарь признаков:** красивый, веселый, добрый, высокая, пушистая, зеленая, колючая, нарядная. **Качественный:** нарядно, весело, красиво. | Обучать употреблению в речи формы творительного падежа имени существительного в единственном числе. Закреплять использование в речи слов с предлогом *с*. | Обучать составлению рассказа по сюжетной картинке. Развивать умение составлять описательный рассказ. | 13.Звуки «А, У, О, И»<br><br>Закреплять артикуляцию и правильное произнесение гласных звуков. |
| Январь 1-я неделя – каникулы | | | | | | |
| Январь<br>2 неделя<br><br>**«Зимние забавы»** | 27.Зимние забавы. Снеговик.<br><br>28.Зимние забавы. Фраза. | Закреплять знания о признаках зимы, зимних забавах детей. Закреплять знание основных цветов и геометрических форм. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, к зимним забавам. | **Предметный словарь:** зима, снег, снеговик, ком, елка, ледянка, лыжи, санки, коньки, снежки, дорожка, шарф, шуба, шапка, варежки, сапоги, валенки. **Предикативный:** кататься, лепить, играть, бросать, надевать, раздевать, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать. **Словарь признаков:** теплая, холодная, большой, маленький, | Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. Обучать согласованию прилагательных с существительными. | Закреплять умение строить фразу из 3 - 5 слов с предлогом *на*. Обучать составлению предложений по картинно-графической схеме. | 14.Звук «Э» (знакомство)<br><br>Закреплять произношение звука «Э» в звукоподражаниях |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | красный, синий, желтый, зеленый.<br>**Качественный:** тепло, холодно, быстро, весело, скользко. | | | |
| Январь<br>3 неделя<br><br>**«Домашние животные»** | 29.Домашние животные (знакомство)<br><br>30.Домашние животные. Величина: маленький, побольше, большой. | Уточнить имеющиеся у детей представления о домашних животных.<br>Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.<br>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным. | **Предметный словарь:** дом, животные, коза, свинья, собака, корова, лошадь, кошка, голова, глаза, нос, уши, рога, ноги, усы, лапы, хвост, будка.<br>**Предикативный:** живет, идёт, лежит, мяукает, лает, хрюкает, мычит, ржет, ест, кормить.<br>**Словарь признаков:** домашние, маленький, побольше, большой.<br>**Качественный:** быстро, вместе. | Упражнять в образовании множественного числа существительных и глаголов.<br>Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже с предлогом «У». | Закреплять умение составлять предложения по сюжетной картинке. | 15.Звук «Э» (продолжение)<br><br>Формировать длительный речевой выдох. |
| Январь<br>4 неделя<br><br>**«Детёныши домашних животных»** | 31.Детёныши домашних животных (знакомство).<br><br>32.Детёныши домашних животных. Фраза. | Уточнять и расширять словарь по теме.<br>Закреплять обобщающее понятие «Детеныши домашних животных»<br>Воспитывать доброе и внимательное отношение к домашним животным и их детенышам». | **Предметный словарь:** дом, животные, детёныши, жеребенок, козленок, теленок, поросенок, щенок, котенок, туловище, голова, шея, грива, гребешок, шерстка, лапы, уши, ноги, хвост.<br>**Предикативный:** кормить, гладить, причесать, любить.<br>Словарь признаков: домашние, большой, маленький, красивый.<br>**Качественный:** верхом, быстро. | Учить детей различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.<br>Упражнять в употреблении качественных и относительных прилагательных. | Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.<br>Закреплять умение строить фразу из 3 - 4 слов. | 16.Звук «М» (знакомство)<br><br>Закрепление произношения звука «М». |
| Февраль<br>1 неделя<br><br>**«Домашние птицы»** | 33.Домашние птицы (знакомство)<br><br>34.Домашние птицы. Фраза. | Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.<br>Развивать просодическую сторону речи и модуляции голоса.<br>Воспитывать любовь к живой природе. | **Предметный словарь**: дом, птицы, курица, петух, гусь, утка, индюк, голова, гребешок, бородка, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, перья, хвост, лапы, яичко.<br>**Предикативный:** квохчет, крякает, кукарекает, бормочет, гогочет, клюет, щиплет**.**<br>**Словарь признаков:** домашние, большой, маленький, синий, красный, золотой, шелкова, маслена.<br>**Качественный:** быстро, вверху, | Упражнять в образовании и употреблении существительных во множественном числе.<br>Учить использовать имена существительные с числами один, два. | Учить детей давать полные ответы на вопросы.<br>Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний. | 17.Звуки «М» (продолжение)<br><br>Учить воспроизводить на слух слоги и слова со звуком «М». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | внизу. | | | |
| Февраль<br>2 неделя<br><br>**«Птенцы домашних птиц».** | 35.Птенцы домашних птиц (знакомство)<br><br>36.Птенцы домашних птиц. Фраза. | Расширять и уточнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «птенцы». Воспитывать любовь к живой природе. | **Предметный словарь:** дом, птицы, птенцы, цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок, крошки, зернышки, горох, бобы, водица, корытце.<br>**Предикативный:** клюет, гуляет, пьет.<br>**Словарь признаков:** домашние, большой, маленький, желтый, длинный, короткий.<br>**Качественный:** высоко, низко, быстро, медленно. | Учить детей понимать значения приставочных глаголов.<br>Упражнять в употреблении множественного числа существительных.<br>Закреплять правильное употребление предлогов *по, на, в.* | Учить пересказывать простой описательный рассказ. | 18.Звук «П» (знакомство)<br><br>Развивать слуховое внимание, речевое дыхание |
| Февраль<br>3 неделя<br><br>**«Дикие животные».** | 37.Дикие животные (знакомство)<br><br>38.Дикие животные. Сказка «Колобок». | Уточнять и расширять словарь детей по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные» Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе. | **Предметный словарь:** лес, животные, звери, заяц, лиса, волк, медведь, еж, голова, глаза, уши, нос, шея, хвост, ноги, лапы.<br>**Предикативный:** живет, спит, ловит, испекла, покатился.<br>**Словарь признаков:** дикие, большой, маленький, круглый, смелый, хитрая, трусливый, злой.<br>**Качественный:** спокойно, тихо, громко. | Упражнять детей в согласовании существительных с глаголами.<br>Формировать умение детей использовать в речи простые распространенные предложения. | Обучать элементам диалогической речи. | 19.Звук «П» (продолжение)<br><br>Развивать слуховое внимание, моторику арт. аппарата. |
| Февраль<br>4 неделя<br><br>**«Детеныши диких животных»** | 39.Детеныши диких животных (знакомство)<br><br>40.Детеныши диких животных. Фраза. | Расширять и уточнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «детенышисдиких животных». Воспитывать любовь к живой природе. | **Предметный словарь:** лес, животные, звери, детеныши, волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, ежонок, лапы, голова, туловище, хвост, уши, нос, шея, глаза, зубы.<br>**Предикативный:** сидеть, лежать, спать, бегать, играть, кормить.<br>**Словарь признаков:** дикие, маленький, большой, добрый, злой.<br>**Качественный:** быстро, тихо, громко. | Учить образованию множественного числа имен существительных в именительном падеже.<br>Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в единственном и множественном числе. | Формировать умение строить фразу из 3 -4 слов с прямым дополнением. | 20.Звук «Б» (знакомство)<br><br>Развитие силы голоса и просодической стороны речи. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Март<br>1 неделя<br><br>**«8 Марта»** | 41.Мамин день 8-е Марта.<br><br>42.8-е Марта. Фраза. | Уточнить знания и представления детей о празднике 8 Марта. Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. | **Предметный словарь:** мама, бабушка, сестра, дочка, сын, помощник, помощница, праздник, весна, подарки, цветы.<br>**Предикативный:** поздравлять, рисовать, дарить, помогать, мыть, подметать, поливать, любить.<br>**Словарь признаков:** любимая, милая, дорогая, красивая, ласковая.<br>**Качественный:** красиво, тепло, светло, весело, чисто, сильно. | Развивать умение образовывать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Формировать навыки диалогической речи. | 21.Звук «Б» (продолжение)<br><br>Развитие ротового выдоха, слухового внимания. |
| Март<br>2 неделя<br><br>**«Весна»** | 43.Весна (знакомство)<br><br>44.Весна. Фраза. | Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года. Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Воспитывать у детей любовь к родной природе | **Предметный словарь:** солнце, снег, сосульки, проталины, весна, лужи, ручьи, почки, листочки, трава, подснежники, кораблик.<br>**Предикативный:** светит, пригревает, тает, капает, наступила, пришла, бегут, бежит, растёт, зеленеет, цветет, пускают.<br>**Словарь признаков:** весенняя, тёплая, холодная, быстрые, первые, растаявший (снег)<br>**Качественный:** ярко, весело, тепло, | Упражнять в употреблении пространственных предлогов *на, с, под.* | Учить детей давать полные ответы на вопросы. Обучать построению фраз с дополнением. | 22.Звук «Ф» (знакомство)<br><br>Развитие фонематич. слуха, длительного ротового выдоха |
| Март<br>3 неделя<br><br>**«Дикие птицы»** | 45.Дикие птицы (знакомство)<br><br>46.Дикие птицы. Предлоги *на, с.* | Уточнять знания и представления детей о диких птицах. Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Воспитывать любовь к живой природе. | **Предметный словарь:** птицы, голубь, воробей, ворона, голова, крылья, лапы, хвост, перья.<br>**Предикативный:** летает, ходит, прыгает, отдыхает, сидит, погостили.<br>**Словарь признаков:** большой, поменьше, маленький, дикие.<br>Качественный: наверху, внизу, спереди, сзади. | Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. Учить согласовывать числительные от 1 до 3 с именами существительными. | Закреплять умение строить фразу из 3 -4 слов. | 23.Звук «Ф» (продолжение)<br><br>Развитие слухового внимания. Повторение слов со звуком «Ф» |
| Март<br>4 неделя<br><br>**«Семья»** | 47.Семья. Состав семьи.<br><br>48.Сказка Л.Н.Толстого | Формировать представления детей о семье, родственных отношениях. Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. | **Предметный словарь:** семья, родители, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, лес, избушка, миска, ложка, кровать, стол.<br>**Предикативный:** любить, | Учить строить фразу с дополнением без предлога. | Формировать навыки диалогической речи. | 24. Звук «В» (знакомство)<br><br>Воспитание четкой и правильной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Три медведя» | Учить понимать эмо-циональное состояние другого человека и определять настроение словами<br>Воспитывать у детей уважительное отношение к старшим. | слушаться, здороваться, благодарить, готовить, убирать, стирать, гладить, работать, отдыхать.<br>**Словарь признаков:** большой, поменьше, маленький, родной, добрый, ласковый, любимый.<br>**Качественный**: сильно, радостно, весело. | | | артикуляции звука. Развитие силы голоса. |
| Март 5 неделя – каникулы. | | | | | | |

**3 период (апрель, май)**

| **Месяц, неделя** | **Тема** | **Задачи** | **Словарь** | **Развитие лексико-грамматического строя речи** | **Развитие связной речи** | **Звукопроизношение и зв. анализ** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Апрель<br>1 неделя<br><br>**«Дом»** | 49.Дом (знакомство)<br><br>50.Дом и его части. Фраза. | Формировать у детей представление о жилище человека.<br>Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме.<br>Закреплять названия частей дома.<br>Учить ориентироваться в пространстве. | **Предметный словарь:** дом, кубик, кирпич, стена, окна, дверь, крыша, труба, лесенка, крылечко, забор, ручка, замок, ключ, молоток.<br>**Предикативный:** строить, ставить, стучать, жить, открывать, закрывать, повесить, повернуть (ключ)<br>**Словарь признаков:** большой, маленький, высокий, крепкий, красивый.<br>**Качественный:** высоко, низко, красиво, ровно, громко, тихо. | Учить использовать в речи качественные и относительные прилагательные. | Учить пересказывать простой описательный рассказ. | 25.Звук «В» (продолжение)<br><br>Развитие слухового внимания. Повторение слов со звуком «В» |
| Апрель<br>2 неделя<br><br>**«Мебель»** | 51.Мебель (знакомство)<br><br>52.Мебель. Предлоги *на*, *с*. | Уточнять и расширять словарь по изучаемой теме.<br>Формировать обобщающее понятие «мебель».<br>Формировать умение выделять существенные признаки мебели. | **Предметный словарь:** стол, стул, кровать, кубик, спинка, ножки, сиденье.<br>**Предикативный:** покупать, ставить, двигать, вытирать, вешать, складывать, сидеть, лежать, хранить.<br>**Словарь признаков:** большой, поменьше, маленький, удобный<br>**Качественный:** вверху, внизу, | Упражнять в употреблении пространственных предлогов *в*, *на*, *по*.<br>Упражнять в образовании качественных и относительных прилагательных. | Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине.<br>Закреплять умение строить фразу из 3 - 4 слов. | 26.Звук «Т» (знакомство)<br><br>Воспитание четкой и правильной артикуляции звука «Т». Развитие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Воспитывать у детей бережное отношение к мебели. | ровно, красиво, удобно | | | ротового выдоха. |
| Апрель<br>3 неделя<br><br>**«Транспорт»** | 53.Транспорт (знакомство).<br><br>54.Транспорт. Фраза. | Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме.<br>Формировать обобщающее понятие «транспорт».<br>Учить ориентироваться в пространстве.<br>Закреплять знание правил поведения на улице. | **Предметный словарь:** автобус, грузовик, машина, такси, поезд, самолет, груз, кабина, мотор, дорога, светофор.<br>**Предикативный:** перевозит, едет, летит, гудит.<br>**Словарь признаков:** большая, маленькая, длинная, короткая (дорога)<br>**Качественный:** быстро, медленно, долго, коротко, высоко. | Упражнять в употреблении существительных в ед. и множественном числе.<br>Учить согласовывать числительные от 1 до 3 с именами существительными**.** | Учить детей давать полные ответы на вопросы.<br>Обучать построению фраз с дополнением. | 27.Звуки «Т» (продолжение)<br><br>Развитие слухового внимания.<br>Повторение слов со звуком «Т» |
| Апрель<br>4 неделя<br><br>**«Цветы»** | 55.Цветы (знакомство).<br><br>56.Цветы. Фраза. | Уточнить знания и представления детей о цветах.<br>Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме.<br>Воспитывать у детей любовь к природе, умение чувствовать её красоту. | **Предметный словарь:** цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, стебелек, листья, трава.<br>**Предикативный**: растут, цветут, пахнут, гулять, нюхать, собирать.<br>**Словарь признаков**: желтый, зеленый, длинный, круглый.<br>**Качественный:** высоко, низко, много, мало. | Обучать образованию множественного числа имен существительных в именительном падеже.<br>Обучать согласованию имен существительных с глаголами настоящего времени. | Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине. | 28.Звук «Д» (знакомство)<br><br>Воспитание четкой и правильной артикуляции звука.<br>Развитие силы голоса. |
| Май<br>1 неделя<br><br>**«Насекомые»** | 57. Насекомые (знакомство).<br><br>58. Насекомые. Предлоги *на, с, в, из.* | Уточнить знания и представления детей о насекомых, учить различать их по внешнему виду.<br>Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе. | **Предметный словарь:** насекомые, жук, бабочка, муха, голова, глаза, усики, лапки, спинка, крылья.<br>**Предикативный:** летает, ползает, забрался, заползла, залетела, выбрался, вылетела, выползла, смотреть, показать, называть.<br>**Словарь признаков**: красивая, большая, маленькая, желтый, красный, зеленый.<br>**Качественный:** высоко, низко, тихо, много, мало. | Упражнять в образовании множественного числа имен существительных в именительном падеже.<br>Формировать умение согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. | Обучать построению простого распространенного предложения.<br>Обучать построению фразы из 4-х слов с предлогом. | 29.Звук «Д» (продолжение)<br><br>Развитие слухового внимания.<br>Повторение слов со звуком «Д» |
| Май<br>2 неделя | 59.Лето (знакомство) | Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. | **Предметный словарь**, лето, осень, зима, весна, солнце, цветы, трава, бабочки, река. | Обучать образованию множественного числа имен существительных | Закреплять умение детей использовать в | 30.Звук «Н» (знакомство) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **«Лето»** | 60.Лето. Фраза. | Воспитывать бережное отношение к природе. | **Предикативный:** припекает, растут, летают, загорают, купаются, радуются.<br>**Словарь признаков:** теплый, жаркий, яркое.<br>**Качественный словарь:** тепло, жарко, холодно. | в именительном падеже. Обучать согласованию имен существительных с глаголами настоящего времени. | речи простые распространенные предложения. | Воспитание четкой и правильной артикуляции звука «Н». Повторение слов со звуком «Н» |
| Май 3-4 неделя – диагностика | | | | | | |

# 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

## 3.1. Максимально допустимый объем нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут (согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-от 15.05.2013 п.12.). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки составляет:

• Младшая группа - 4 дня по 2 занятия, 1 день – 3 занятия

Общее время занятий – 2 часа 45 минут.

**Распределение программного материала по периодам в младшей логопедической группе**

| Разделы программы | Периоды обучения. |
|---|---|

| | I-й период (сентябрь-декабрь) 13 недель | | II-й период (январь-март) 11 недель | | III-й период (апрель-май) 6 недель | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Количество занятий в неделю | Всего за период | Количество занятий в неделю | Всего за период | Количество занятий в неделю | Всего за период |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи | 2 | 26 | 2 | 22 | 2 | 12 |
| Формирование произношения и обучение элементарным навыкам грамоты | 1 | 13 | 1 | 11 | 1 | 6 |
| Итого | 3 | 39 | 3 | 33 | 3 | 18 |

## 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей среды в младшей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, потребностей и возможностей, уровня активности. Условия, созданные в группе, не только обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, но и соответствуют специфике дошкольного возраста.

### Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы:

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно и обеспечивает безопасность, и стимулирует двигательную активность.

С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей. Развивающая среда в младшей логопедической группе оснащена большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

В центре группового помещения оставлено свободное место для катания машин, кукол в коляске, сооружения модульных конструкций.

Дети четвертого года жизни с ОНР, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр.

Особое значение в младшей логопедической группе уделяется играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Для этого существует должное оборудование (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» и др.

В младшей логопедической группе оборудован уголок «Учимся говорить».

**Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета.**

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение. На одной из стен кабинета прикреплено большое зеркало. Под зеркалом располагается полка для картотек предметных картинок и речевого материала для уточнения произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. Имеются два стола и стулья, рассчитанные на подгруппу детей. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор индивидуальных зеркал и игрушек.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах и на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это позволяет рационально организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стене кабинета белой магнитной доски, на которой малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

В кабинете логопеда создана сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

В папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам, крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, а также неречевых психических функций.

В кабинете также имеются крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

## 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. — М.: Просвещение, 2008.
4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. —М.: Дрофа, 2009.
5. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. —М.: АЙРИС-пресс, 2004.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" / Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26.
7. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи / Гаркуша Ю.Ф.— М., 2002.
8. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР / Глухов В.П.—М.: АРКТИ, 2004.
9. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.— Екатеринбург: ЛИТУР, 2004.
10. Уроки логопеда / Косинова Е.М.— М.: ЭКСМО, 2003.
11. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.— СПб.: СОЮЗ, 2001.
12. Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей / Лозбякова М.И.— М.: Вентана-Граф, 2003.
13. Буду говорить, читать, писать правильно / Глинка Г.А. — СПб: Питер Ком, 2003.
14. Тетрадь логопедических заданий. Средняя (вторая младшая, старшая, подготовительная к школе) группа / Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. — М.: Скрипторий 2003, 2013.
15. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей / Максаков А.И.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.

16. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 (6-7) лет / Карпова С.И., Мамаева В.В. — М.: Сфера, 2010.
17. Справочник логопеда / Поваляева М.А. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
18. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов / Пожиленко Е.А.— М.: ВЛАДОС, 2003.
19. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 - 5 (5-6, 6-7) лет с ОНР / Смирнова Л.Н.— М.: Мозаика-Синтез, 2004.
20. Организация логопедической работы В ДОУ / Степанова О.А.—М.: Творческий центр, 2003.
21. Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет / Киселева Г.А. — М.: Книголюб, 2005.
22. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей / Крупенчук О.И. — СПб.: Литера, 2005.
23. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 4-6 (2-4, 6-8) лет / Новиковская О.А. — СПб.: КОРОНА принт, 2005.
24. Логопедия – 2 издание, исправленное / Краузе Е.Н. — СПб.: КОРОНА принт, 2003.
25. Альбом для логопеда / Иншакова О.Б. — М.: Владос, 2003.
26. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / Агранович З.Е. — СПб.: Детство-пресс, 2003.
27. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Гном-пресс, 2008.
28. Стихи для развития речи (для детей 4-6 лет) / Крупенчук О.И. — СПб.: Литера, 2003.
29. Гимнастика для пальчиков / Косинова Е.М.— М.: ЭКСМО, 2004.
30. Тематический словарь в картинках по лексическим темам / Васильева С.А., Мирясов В.И. — М.: Школьная пресса, 2004, 2007, 2008.
31. Многозначность глаголов в русском языке. 48 цветных карточек / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2007.
32. Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2007.
33. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2008.
34. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2001.
35. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие / Буденная Т.В. — СПб.: Детство-пресс, 2004.

36. Мы учим звуки Ш, С (Л, Р). Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов и родителей / М.: Мозаика-Синтез, 2002.